



La Gazette

Trimestrielle n°58 - Été 2022

Édito

À l'approche des vacances, nous vous avons concocté un menu estival pour cette nouvelle Gazette.

En entrée, nos dernières actualités: compétition de golf d'Arcachon et journée de soutien à Neuf de Cœur organisée par CPSA28.

La 13ème édition de la JPP vous attend nombreux, à vélo ou en simple supporter, le 3 juillet dans notre fidèle et accueillante station des Carroz.

Pour le plat de résistance, nous avons choisi de revenir sur le thème des troubles DYS/TDAH, il concerne grand nombre de nos enfants et une mise à jour s'imposait.

Serions-nous privés de dessert?

Un seul témoignage, très intéressant d'ailleurs, pas de petites annonces à publier.

Gageons que vous aurez eu une multitude d'autres choses à faire en cette période traditionnellement chargée mais, comme nous aimons à vous le rappeler, la Gazette vit pour vous et par vous.

Un coup de coeur, un coup de gueule... Témoignez!

Passez de douces et reposantes vacances, soleil et chaleur sont déjà au rendez-vous.

Brigitte Popelin, membre du CA.

Sommaire



P2 - 3 **Quoi de neuf ?**

P4 - 11 **Les troubles DYS/TDAH : les comprendre, les accompagner**

P12 - 15 **Vie pratique**

P16 - 18 **Vos témoignages**

P19 **À table**

P20 **Joyeux anniversaires**

Quoi de neuf ?

ÇA BOUGE EN EURE ET LOIR !

À l'initiative de Xavier Bertin, patron de CPSA 28, spécialisé dans la vente de voitures de prestige d'occasion à Fontenay-sur-Eure et de ses amis et partenaires, de nombreuses activités ont été organisées le 22 mai dernier en soutien à Neuf de Cœur.

Sessions de karting, parcours de golf, course de bike and run, randonnées de buggy et pour clore cette journée, une vente aux enchères. À l'arrivée plus de **23 000€** récoltés!

Merci pour ce bel élan de générosité.



SUR LE GREEN...

La compétition annuelle de golf généreusement organisée le 12 juin dernier par le Golf d'Arcachon rapporte **1020€** à Neuf de Cœur. Les joueurs ont profité d'une météo estivale pour arpenter le parcours dans une ambiance conviviale.

Tous nos remerciements à la direction et à l'ensemble des collaborateurs pour leur soutien indéfectible.



CYCLO JPP 2022...13ème ÉDITION:



C'est le 3 juillet prochain que se déroulera la 13ème édition de la course cycliste « la JPP Neuf de Cœur ».

Moment phare de l'association, nous espérons que la météo sera clémente...ni canicule ni pluie pour les engagés, bénévoles et organisateurs! Comme chaque année, les 3 tracés de 70, 100 et 130 kms offriront aux participants un superbe panorama sur les Alpes de Haute Savoie.

Nous leur souhaitons force et courage!

Les troubles DYS/TDAH: les comprendre, les accompagner



Dys ! Derrière ces trois lettres sont regroupés différents troubles cognitifs spécifiques et les troubles des apprentissages qu'ils induisent. Les troubles cognitifs spécifiques apparaissent au cours du développement de l'enfant, avant ou lors des premiers apprentissages et persistent à l'âge adulte. Ils ont des répercussions sur la vie scolaire, professionnelle et sociale et peuvent provoquer un déséquilibre psycho-affectif. Leur repérage, leur dépistage et leur diagnostic sont déterminants.

Les troubles durables des apprentissages

Les troubles DYS sont des **troubles cognitifs** qui induisent des **difficultés d'apprentissage**. On identifie différents types de trouble :

- Du **langage** : dyslexie, dysorthographe, dysphasie.
- Des **praxies**, c'est-à-dire des gestes automatisés : dyspraxie (également appelée Trouble Développementale de la Coordination), dysgraphie.
- De la **cognition mathématique** : dyscalculie.

S'ajoute (souvent) à ces troubles DYS, le **Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)**. Il aura, lui aussi, un impact important sur la vie scolaire, professionnelle et sociale des 6 à 8 % de la population qui en est porteuse. Pour autant qu'ils soient invisibles, ces troubles représentent un véritable handicap. À prendre en compte à l'école comme à la maison ! Et auquel il faut encore sensibiliser autour de soi !

Face à ces troubles que peut-on faire ?

D'abord et avant tout, **encourager** l'enfant qui en est porteur et qui peut avoir une très forte tendance à se déprécier, se décourager ! Les enfants DYS sont souvent des enfants qui travaillent énormément pour pallier leurs difficultés, plus que les autres, mais sans obtenir automatiquement les résultats

correspondant à leur investissement.

Sur le plan de l'accompagnement psychologique de ces enfants, de manière générale, on recommandera toujours de :

- valoriser les compétences de ces enfants, car ils en ont, et les troubles DYS ou TDAH ne sont en aucun cas le signe d'une moindre intelligence ;
- s'appuyer sur leurs points forts et leurs réussites ;
- fixer des objectifs réalistes, atteignables ;
- éviter toute stigmatisation, en expliquant notamment aux autres élèves en termes simples mais clairs, pourquoi un élève peut avoir besoin d'une aide supplémentaire.

Des aménagements matériels et pédagogiques sont bien sûr à mettre en place. Ils représenteront un appui indispensable pour ces enfants. Ces aides techniques pourront être mises en place notamment par l'établissement d'un Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) ou d'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS).

Et puis, bien sûr, que l'on soit parent ou enseignant, on ne restera pas seul face à ce défi que représentent la réussite et le bien-être dans les apprentissages des enfants DYS. De très nombreuses ressources existent. Voici, trouble par trouble, quelques-unes de celles que nous vous proposons.

La dyslexie

La dyslexie est une difficulté durable de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, ainsi que de l'acquisition de leurs automatismes. Elle affecte des enfants par ailleurs intelligents, normalement scolarisés, indemnes de troubles sensoriels ou psychologiques. Ce trouble touche l'identification fluide des mots et est souvent lié à une dysorthographe.

On aidera un enfant dyslexique en apportant des repères à sa lecture en utilisant par exemple des [réglettes de lecture](#) adaptées au support sur lequel il lit. En dehors du cadre scolaire, on lui proposera des activités qui développeront son estime de soi : musique, lecture, théâtre, sport...

[Accueillir un enfant DYS en classe](#)

Cet article vous apporte quelques conseils essentiels pour adapter facilement la classe et le matériel pédagogique à un enfant DYS.

[Dyslexie : la couleur est votre alliée](#)

La lecture d'un enfant dyslexique est freinée par son découpage des syllabes. Dans son esprit, il est difficile de différencier les mots, les lettres, et d'organiser la lecture. En colorant les syllabes avec des couleurs opposées, il devient plus facile pour lui de comprendre et mémoriser les syllabes et les sons associés.

[Dyslexie : une police pour faciliter la lecture](#)

La police Dyslexie est une police spécialement développée et conçue pour les personnes dyslexiques afin de faciliter la lecture, l'apprentissage et le travail. Les difficultés de lecture les plus fréquentes chez les personnes dyslexiques sont la mise en miroir, l'inversion, la rotation et la fusion des lettres. Une réponse à cela ? Une police révolutionnaire qui, grâce à ses caractères uniques, permet à tout le monde d'atteindre son plein potentiel.

[Neurosciences et dyslexie : à bas les préjugés !](#)

Bien que les scientifiques comprennent mieux que jamais la dyslexie, ce trouble reste entouré de préjugés et d'incompréhension... Tour d'horizon des idées reçues et contre-vérités et éclairage à l'aune de ce que nous apprennent les neurosciences.

[La méthode Davis, qu'est ce que c'est ?](#)

La méthode Davis permet aux personnes porteuses de troubles dyslexiques de développer de nouvelles compétences et d'effectuer de nombreux progrès dans l'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et de l'écriture. Mais d'où vient cette méthode et comment l'appliquer précisément ?

pour acquérir ces praxies, ces automatismes. Et de quelques outils pour faciliter sa préhension notamment.

Les troubles d'acquisition de la coordination (ou TDC)

Un article pour aider à comprendre ce que l'on appelait autrefois le trouble d'acquisition de la coordination (TAC) et qu'on nomme aujourd'hui Trouble Développementale de la coordination (TDC) ou dyspraxie. Diagnostic, aides et solutions pour aider l'enfant à l'école comme à la maison.

Tout savoir sur les différents types de dyspraxie

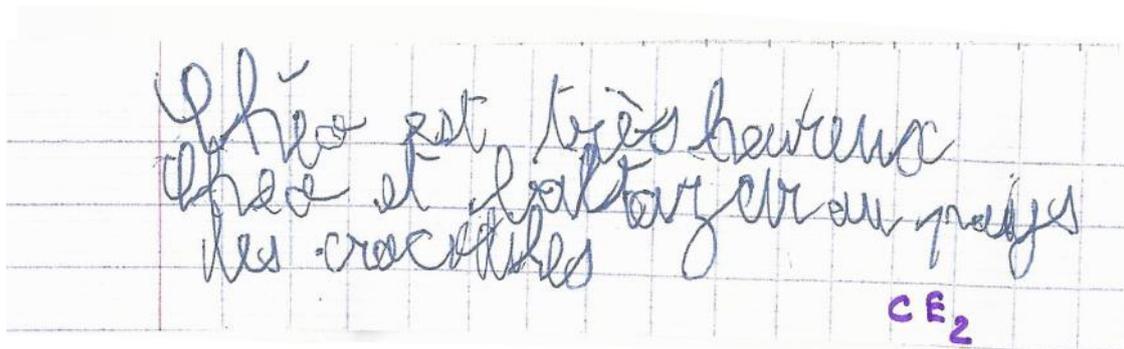
La dyspraxie est un trouble dont on sait depuis longtemps qu'il concerne les enfants infirmes moteurs cérébraux ou les grands prématurés. On repère aujourd'hui les mêmes difficultés chez des enfants en dehors de toute pathologie néonatale. On connaît aussi maintenant le risque de troubles praxiques chez des enfants présentant un trouble envahissant du développement ou encore chez les enfants précoces.

Orthophonie et dyspraxie verbale

Pour parler, nous avons besoins de coordonner différents mouvements de la langue, des lèvres et des cordes vocales. L'enfant présentant une dyspraxie verbale a des difficultés à planifier et à programmer tous ces mouvements nécessaires pour émettre les sons correctement. La cause principale est que le cerveau n'envoie pas les bonnes instructions à la bouche pour que les bons mouvements puissent se réaliser.

10 conseils pour faciliter le quotidien d'un enfant dyspraxique

La dyspraxie est un trouble du geste qui affecte le développement des habiletés motrices. Les personnes dyspraxiques ont des difficultés à planifier et réaliser des gestes du quotidien. Cela peut varier en fonction des tâches à priori simples à réaliser, comme « dire au revoir », à des tâches plus complexes, comme le brossage de dents. Comment certains outils peuvent-ils les aider ?



La dysgraphie

L'enfant dysgraphique n'automatise pas les gestes acquis durant l'apprentissage de l'écriture. Les enfants dysgraphiques n'ont d'ailleurs pas forcément une très mauvaise écriture. Ce n'est pas de la paresse, mais un handicap, comme le sont tous les troubles DYS. On pourra aider l'enfant en lui proposant des exercices de motricité fine et de graphisme, pour s'entraîner.

L'apprentissage de l'écriture : conseils de pro

L'ergothérapeute Adeline Kuhn Tref apporte des informations et des conseils concrets pour permettre de comprendre de quoi relèvent les problèmes d'écriture et comment permettre aux parents d'accompagner au mieux leurs enfants dans cet apprentissage, souvent fastidieux, encore plus bien sûr pour les enfants porteurs de troubles DYS !

Psychomotricité et dysgraphie

Quelles sont les spécificités du bilan psychomoteur-graphomoteur ? En quoi consiste un suivi de trouble praxique en psychomotricité ? Les réponses avec le collectif de psychomotriciens Communic'actif.

Graphisme : préparer son enfant à l'écriture

Dès l'âge d'un an, votre enfant sait tenir un crayon et gribouiller sur une feuille ! Cela correspond aux prémices de l'écriture ! Cet apprentissage permet de maîtriser le geste à l'origine d'une forme et permet une bonne coordination œil-main. Dans cet article, nous revenons avec vous sur des activités à faire avec votre enfant pour le préparer à l'écriture, mais aussi des conseils pour l'aider dans son apprentissage.

10 idées d'activité pour préparer le graphisme

Voici un deuxième article dans lequel vous retrouvez des idées d'activités (différentes du premier article) que nous avons dénichées sur Instagram. 10 idées d'activités ludiques pour l'accompagner sur le chemin de l'écriture.



La dysphasie, ou Trouble développemental du langage oral (TDLO)

La dysphasie est un trouble structurel générant un déficit sévère et durable du développement de la production et/ou de la compréhension du langage oral. Elle est aujourd'hui plutôt appelée « **Trouble développemental du langage oral** » (TDLO).

La dysphasie se distingue du simple retard du langage qui, lui, est amené à suivre une progression vers une amélioration. Le TDLO a un impact dans les habiletés communicationnelles et sociales de l'enfant et bien sûr dans son parcours scolaire.

L'enfant dysphasique a des difficultés à **s'exprimer** (difficultés à transmettre des informations, des sentiments, à réciter des leçons, à raconter des histoires, à dialoguer), à **percevoir**, mais aussi à **comprendre** (difficultés à comprendre le message oral, des règles sociales ou implicites pouvant entraîner des comportements inadaptés).

Face à un enfant dysphasique, on tâchera d'adapter sa communication en jouant sur son intonation, en adaptant son débit de paroles, en répétant plusieurs fois les consignes, en n'en donnant qu'une à la fois et en la fractionnant. On s'appuiera sur un langage corporel, on pourra utiliser des pictogrammes ou des méthodes de communication non-verbale. ET on s'appuiera quoi qu'il en soit sur l'écrit. On fera face aux difficultés organisationnelles en mettant en place des routines. On encouragera par ailleurs l'enfant à s'exprimer librement au moyen des arts plastiques et/ou à travers des activités pour libérer ses émotions.

La dysphasie expliquée en une infographie

Le Trouble Développemental du Langage Oral se manifeste par des difficultés de langage oral persistantes et sévères au niveau réceptif et/ou expressif. Quelles composantes du langage peuvent s'en trouver altérées ? En quoi consiste la prise en charge en orthophonie ? Les explications de la thérapeute Orthonette.

Des séquences de pictogrammes pour faciliter le quotidien

Retrouvez dans ce billet des séquences de pictogrammes décomposées étape par étape pour faciliter les gestes du quotidien, notamment pour les personnes porteuses de dysphasie. À télécharger gratuitement.

Communiquer avec les roues à pictogrammes

Un pictogramme est défini comme un dessin figuratif ou symbolique qui reproduit le contenu d'un message sans se référer à sa forme linguistique. Notre quotidien est entouré de pictogrammes... Mais saviez-vous que les pictogrammes peuvent être utiles pour aider les enfants à mieux communiquer à l'école ou à la maison ?

La dyscalculie

Les troubles de dyscalculie sont une **altération de la capacité à comprendre et à utiliser les nombres**. Ces troubles sont souvent liés à une dyslexie, un trouble praxique ou encore un trouble de l'attention. Parfois, les enfants seront vus pour ces autres troubles et on ne diagnostiquera pas la dyscalculie, il faut donc faire attention à ne pas passer à côté.

La dyscalculie

Un article pour mieux comprendre et apprendre à aider un enfant dyscalculique. Numérale, portant sur des faits arithmétiques, procédurale ou visuo-spatiale la dyscalculie touche 6% des enfants.

Maths : on manipule avec la méthode de Singapour

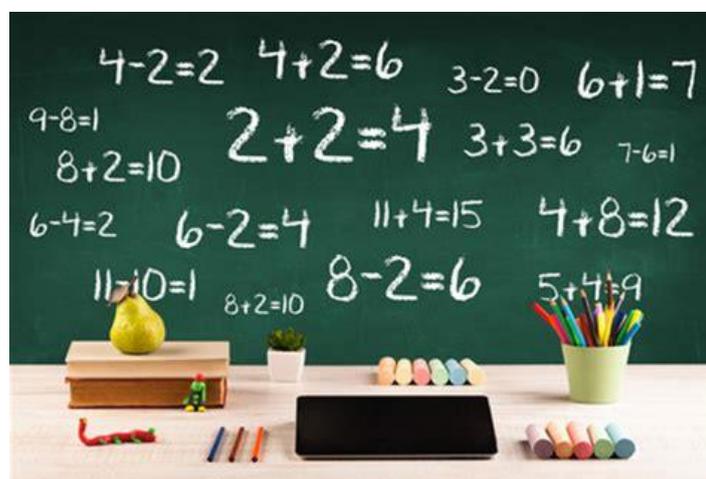
Que vous l'appliquiez en classe – avec les manuels et la progression dédiés ou non – ou que vous souhaitiez accompagner à la maison les progrès en maths de votre enfant (devoirs, soutien ou instruction à domicile), vous pouvez vous inspirer de la méthode de Singapour pour permettre à votre enfant d'apprendre à raisonner, d'acquérir un raisonnement mathématique.

Des idées d'activités avec les Sumblox

Les concepts mathématiques sont souvent difficiles à comprendre... Une façon d'aider les enfants et les élèves à comprendre est de leur montrer des modèles visuels. Grâce aux Sumblox, ils auront un support tactile et visuel pour les accompagner dans l'apprentissage des mathématiques !

Manipuler les fractions avec les tours d'équivalences

Des fiches d'activités réalisées par la formatrice et ergothérapeute en pédiatrie Capucine Hamdi Bourgeois pour accompagner son enfant dans ses apprentissages des mathématiques en s'inspirant de la méthode de Singapour ! En abordant toute situation mathématique sous la forme d'un problème à résoudre et en suivant, comme le préconise cette méthode, les 3 étapes de réflexion pour y parvenir : la manipulation, la modélisation et l'abstraction.



Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité

L'enfant TDA/H n'est pas dans la lune... Il n'a pas la notion du temps, d'où sa courte capacité de concentration. Seul le moment présent compte, le passé et le futur n'ayant que peu de sens pour lui. Il a besoin de consignes claires, précises, énoncées une à une. On essaiera de pallier ses difficultés d'organisation et de repérage dans le temps en mettant en place des routines, on adoptera des outils essentiels et on procèdera à des aménagements pour répondre à son besoin de mouvement. On lui proposera des jeux et activités pour travailler sur son impulsivité, on lui permettra de s'autoréguler... et on n'oubliera pas que le TDAH peut entraîner mal-être et difficultés relationnelles.

[LE TDAH et la gestion des émotions](#)

Magali Scemama, maman de 3 enfants TDAH, aide les parents d'enfants TDAH à trouver des méthodes pour développer le potentiel de leurs enfants. Elle aborde ici plus particulièrement la question des émotions chez les enfants TDAH et présente les outils qu'elle utilise pour accompagner ses enfants.

[Conférence Jeu et TDAH : la médiation par le jeu](#)

Entre jeu libre et jeu rééducatif, comment créer un modèle d'intervention qui permette de renforcer le bien-être des enfants TDA/H en partant de leurs activités ludiques. Une présentation de la recherche-action menée par [FM2J, Centre National de formation aux Métiers du Jeu et du Jouet](#) et le [cabinet d'Anaïs Rognard, ergothérapeute](#), en collaboration avec [Hop'Toys](#).

[TDAH : 5 indispensables pour faciliter le quotidien](#)

Avoir un enfant TDAH n'est pas de tout repos ! Qu'il ait ou non une hyperactivité associée à ses difficultés de concentration, votre enfant est en réalité toujours absorbé par mille-et-une choses. Mieux appréhender le temps, l'agitation, la routine... voici 5 astuces pour l'aider à mieux gérer ses journées.

[Neurosciences et fonctions exécutives](#)

Les fonctions exécutives sont des habilités du cerveau qui permettent l'adaptation à des situations nouvelles, « non-routinières ». Lorsque un enfant présente des anomalies dans ses fonctions exécutives, que l'on appelle troubles des fonctions exécutives, il peut être gêné et présenter des difficultés scolaires. Dans cet article nous définirons les composantes des fonctions exécutives en lien avec les neurosciences, et les conséquences des troubles des fonctions exécutives.

[5 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention \(TDA/H\)](#)

Francine Lussier est titulaire d'un Doctorat en neuropsychologie. Après avoir enseigné au secondaire et au primaire où elle a, entre autre, élaboré un système d'enseignement personnalisé, elle a travaillé en tant que neuropsychologue clinicienne en milieu hospitalier durant près de 15 ans. Elle est l'auteure du passionnant [100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité](#). Voici 5 des idées qu'elle propose pour mieux gérer les TDA/H !

[5 conseils pour l'aider à mieux se concentrer en classe](#)

L'attention est le premier pilier de l'apprentissage chez un enfant. Si l'enfant n'est pas concentré et attentif à ce qu'on lui dit, il aura des difficultés dans ses apprentissages. Mais que faire quand son enfant n'arrive pas à se concentrer sur ce que dit le professeur ? Qu'il ne reste pas en place sur sa chaise ? Nos solutions dans cet article.

[Neurosciences et attention : le projet ATOLE](#)

L'étude des neurosciences cognitives permet de grandes avancées sur le plan pédagogique. Les enfants qui présentent des troubles de l'apprentissage, notamment de l'attention, sont au cœur du projet ATOLE (Attentif, à l'École). Ce projet a pour but de développer des compétences attentionnelles dans le milieu scolaire.

[Ecole inclusive, conseil n°2 : Favoriser l'attention](#)

À l'école votre enfant doit apprendre à se concentrer durant toute la journée pour réaliser les différentes activités qu'on lui demande. Cependant pour certains enfants, notamment ceux porteurs de troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), la capacité d'attention est limitée, ce qui va impacter leur concentration en classe. Pour les aider à se concentrer davantage nous vous proposons quelques idées à mettre en place en classe et qui pourront aider tous les élèves.

Les fidgets pour l'aider à se concentrer

Christelle Stock, éducatrice spécialisée, nous parle des fidgets, ces petits outils qu'elle conseille dans le cadre de son programme d'entraînement aux habiletés parentales, pour accompagner les enfants ayant des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Comment bien choisir un bijou à mordre ?

Pas toujours évident de s'autoréguler quand on est porteur de TDAH et qu'on a besoin de stimulation sensorielle. Les bijoux et objets à mordre sont pour beaucoup une solution. Mais comment bien les choisir parmi tous les modèles proposés ?

Piks : apprendre à se concentrer en jouant

Le jeu PIKS a été conçu en s'inspirant des recherches – alors en cours dans le milieu scientifique médical – entre motricité et TDAH. Outre les troubles d'apprentissage, comme la dysorthographe ou la dyscalculie, couramment associés au TDAH, les troubles de la motricité et de la coordination semblent devoir également être pris en considération. Explications avec ses créateurs et présentation de ce jeu de construction pas comme les autres.

TDAH : aménager son coin bureau

Et si vous aménagiez un coin bureau ergonomique prenant en compte les besoins sensoriels et spécifiques de votre enfant ? Voilà qui devrait déjà optimiser sa capacité à se concentrer.



(Source HOP'TOYS le Blog 07 octobre 2021)



Quelques associations consacrées aux dys:

Fédération française des dys <https://www.ffdys.com/>

Dys-positif : <https://www.dys-positif.fr/>

Anapedys : <https://www.apedys.org/>

Il existe également des associations régionales.

Nous vous présentons une école adaptée aux enfants « dys ». Basée à Paris et sa région, elle compte également 2 sites à Lyon.



Écoles CERENE - Écoles adaptées

Dans un environnement **bienveillant** et des classes à **effectif réduit** (12 élèves en primaire, 15 en collège) les écoles CERENE garantissent un rythme conçu pour s'adapter aux besoins spécifiques d'enfants présentant des troubles des apprentissages (dyslexie, dyspraxie, ...) quelles qu'en soient la diversité, la sévérité et l'intrication.

Chaque classe dispose **d'une salle de cours attitrée**.

Chaque cours est calibré sur une **durée de 1h15**, intégrant des rituels d'ouverture et clôture de séquence, la prise en mains des outils de compensation, des temps d'utilisation de fiches méthode, de mise à la tâche et d'étayage selon les besoins.

Nos écoles et collèges dys sont spécialisés pour les enfants dyslexiques, dyspraxiques et [bien d'autres troubles](#).

Écoles CERENE - Écoles passerelles

Il faut en moyenne **deux à quatre ans** à un élève scolarisé au CERENE pour reconquérir son estime de soi, identifier ses difficultés, développer et maîtriser ses propres stratégies de contournement et de compensation afin de préparer sereinement sa réintégration dans un dispositif plus classique.

Ce défi, relevé par la famille et l'élève, est accompagné par l'engagement sans faille des équipes du CERENE à leurs côtés.

L'école du CERENE vise une intégration au plus juste des besoins de l'enfant. Elle lui permet d'accéder aux apprentissages.

Elle accueille les élèves du **CE2 à la 3ème**.

Écoles CERENE - Écoles pluridisciplinaires

Une **équipe paramédicale** composée de différents orthophonistes, d'ergothérapeutes, d'orthoptistes, de psychologues et neuropsychologues intervient au sein de nos écoles. Cette proximité avec les équipes pédagogiques du CERENE est un atout véritable tant dans le processus de rééducation de l'enfant que pour sa réussite scolaire. Ce partenariat pluridisciplinaire apporte également un bien-être à l'enfant et à sa famille qui peuvent bénéficier sur un même lieu de l'ensemble des prises en charge scolaires et paramédicales dont il a besoin.



L'Externat médico-pédagogique (EMP) FRANCHEMONT PARIS est une école spécialisée qui accueille des enfants de 6 à 14 ans présentant des troubles sévères du langage oral et/ou écrit associés à des pathologies de type : dyspraxie, dyslexie, dyscalculie, dysgraphie ou encore des troubles psychiques avec une efficacité dans la norme. Tous les enfants sont admis après l'accord de la MDPH de Paris.

Franchemont, une école qui soigne

Le système de Franchemont est très différent d'une école classique. Franchemont accueille des enfants qui ont eu des troubles de l'apprentissage comme des troubles DYS, mais également des troubles de l'affect ou de traumatisme scolaire. Les enfants porteurs de troubles sont en souffrance dans une école classique. Ces enfants sont, en effet, très sensibles, car ils peuvent vite se sentir différents. Différents par rapport aux autres camarades ou parce que le professeur ne peut pas prendre du temps pour eux autant qu'ils en auraient besoin. L'école Franchemont est une école où l'on soigne. L'accompagnement des élèves s'y fait aussi au niveau de l'affect : une psychologue est d'ailleurs rattachée à l'école et suit les enfants sur la durée.

La fatigabilité des enfants est aussi prise en compte. À Franchemont les élèves ne sont que 8 par classe et travaillent beaucoup en demi groupe. La maîtresse est accompagnée d'un éducateur qui l'assiste pour les aspects plus manuels. Les séances d'orthophoniste ont lieu l'école pendant les heures scolaires, pour éviter de devoir courir faire des séances d'orthophonie le midi ou le soir, quand les enfants sont déjà si fatigués de leur journée. L'équipe des intervenants rattachés à Franchemont compte un médecin, un pédopsychiatre, des ergothérapeute et des psychomotriciens pour les enfants qui en ont besoin.

Une école qui s'adapte

L'objectif de l'école Franchemont est d'enseigner la lecture et les nombres et d'encourager chaque progression des élèves. Les programmes sont allégés, ce qui est indispensable. Les fondamentaux (la lecture, les maths et le calcul) sont enseignés et les autres matières, comme l'histoire et la géographie, sont abordées à l'extérieur, gérées par les parents.

Le rythme de l'école est adapté aux troubles des enfants. Les journées ne sont pas plus courtes, mais ils écrivent moins, ils n'ont pas à produire autant d'écrits que dans une école ordinaire. L'apprentissage est axé sur l'acquisition des bases. Surtout, la maîtresse a la possibilité de prendre le temps que les choses soient acquises avant de passer à autre chose. Elle n'a pas la pression du groupe qu'il faut faire avancer, du programme à terminer. L'organisation n'a rien à voir avec les niveaux scolaires. Elle se fait en fonction de l'âge. À Franchemont, il y a 60 enfants, ce qui reste agréable pour la vie de l'école, car tous les enfants se connaissent. Le matériel des professionnels est mis en place dans l'école. Une réunion est mise en place avec toute l'équipe pour voir ce que les enfants doivent travailler plus spécifiquement.

<http://centre-franchemont.org/>

Tél : 01.43.71.60.57 - 6 impasse Franchemont 75011 PARIS

Mais aussi :



<https://www.precodys-academy.fr/qui-sommes-nous/>

<https://www.ecole-meeo.com/qui-sommes-nous/pedagogie-differenciee/>



<https://www.systemedys.com/>

<https://www.edeys.fr/>



Voici quelques méthodes utilisées pour la prise en charge des troubles dys :

<https://sequoia-education.com/parcours-lecture/>

<https://abcboum.net/>

<https://www.bien-lire.net/>



Les méthodes PECS, PADOVAN et MAKATON sont également très utiles.



Vos témoignages

« **Votre** dossier a été accepté. Votre fils a été reconnu souffrant de DYSPHASIE ». La Mdph du Val d'Oise vient de nous écrire.

Enfin..., je pousse un grand soupir de soulagement.

Un nom a été posé sur le handicap de mon fils. Il serait temps. Il vient d'avoir 12 ans. Nous avons fait cette demande pour sa rentrée en 6ème.

Depuis qu'il a 2 ans, je cours après les spécialistes.

Mon mari me soutient comme il peut, nous courons tous les deux après le temps ; nous nous renseignons comme nous pouvons et malheureusement nous faisons confiance au système médical qui le dénomme. « Cas atypique » (il ne rentre pas dans les cases à 100 %). Ça ne veut rien dire et ne donne aucune reconnaissance ni de prise en charge adaptée.

Je m'inquiète, mon fils a un an ; il baragouine, ne nous regarde pas dans les yeux, est comme hypnotisé par la télévision, ne joue pas avec ses jouets, ne peut dormir que très tard, se réveille vers cinq heures le matin, et fait des siestes très longues l'après-midi et ne comprend mes consignes qu'avec un grand décalage (allumer la lumière). J'ai peur que ça soit de l'autisme. Je secoue le pédiatre qui me dit que la parole va venir, et après que ça viendra.. avec l'école. Je joins une orthophoniste pour un bilan, donc il faut une ordonnance ; mon médecin dit qu'on attend qu'il rentre à l'école. Je refuse. Bilan fait, il a deux ans de retard, il a juste 3 ans ½...

Le combat commence.

Nous sommes en province dans une petite ville ; mon fils est connu comme le loup blanc; j'ai pris les devants et je fais partie des parents d'élèves, ça calme le jeu et on se méfie de mes réactions.

Il ne parle pas, dit maintenant « oui » à tout pour éviter de parler et les autres enfants s'en servent pour l'accuser de tout et de rien. Beaucoup d'interventions pour rétablir la vérité. Heureusement certains professeurs ne rentrent pas dans le jeu et nous soutiennent mais pas la direction et d'autres essayent de nous le déscolariser et même de l'évincer du spectacle de fin d'année. On tient bon et on ne lâche rien. On lui fait confiance et tout se passe à merveille au grand étonnement de tous.

Un déménagement arrive à point à la fin de la maternelle. La méchanceté humaine m'arrive en pleine figure quand je parle de notre départ à une commerçante que je connais bien qui me dit gentiment que c'est bien pour mon fils; il va rentrer dans l'anonymat dans une grande ville et qu'il sera plus tranquille. (bonjour les rumeurs et internet n'existe pas encore à grande échelle. Heureusement.)

C'est ce que j'ai cru.

Je passe sur des années d'errance de diagnostic, de tentatives de manipulation

médicales (même en hôpital et centre de référence) de garder un patient sans connaître sa pathologie – le handicap est un sacré commerce - . Pourtant, je sais ce dont souffre mon fils, je l'ai trouvé sur internet en recherchant par moi-même. Mon fils a 10 ans, lors d'une séance avec l'orthophoniste, je lui dis que je pense qu'il est dysphasique. Elle détourne les yeux, et me dit du bout des lèvres « Ça y ressemble ». Je suis estomaquée.

Elle le savait. Pourtant, je la connais bien et je me dis qu'il y a une raison de son attitude. Je compris plus tard : l'orthophonie est une profession para-médicale et elle ne pouvait pas émettre un diagnostic médical. Cela a un peu changé aujourd'hui.

Il faut être sacrément armé psychologiquement pour s'opposer, négocier, et même louvoyer avec des spécialistes, des intervenants afin d'obtenir les soins, et les orientations que nous voulions pour notre fils.

Pour les mamans, il est difficile de garder son sang-froid quand certains vous laissent entendre que vous êtes un jour une mère surprotectrice et le lendemain une mère laxiste..

Nous ne faisons confiance à personne, et prenons du recul lors d'avis afin d'analyser les incidences pour notre fils avant de donner notre aval.

Je dis souvent que les parents sont le « matelas amortisseur » entre l'extérieur et les enfants en situation de handicap et il faut savoir encaisser les « douches écossaises » (tout va bien lors de l'année scolaire et juste à la fin tout va mal pour vous obliger à prendre des décisions dans l'urgence, être au pied du mur car on n'a pas le temps de se renseigner et de choisir d'autres voies).

En fait, mon fils est dysphasique mixte (émetteur et récepteur) mais aussi multi-dys. La dysphasie est un trouble du langage. Rares sont des dysphasiques « purs » et 75% des dysphasiques sont des garçons.

Mon fils a commencé à « parler » vers 4 ans. Pas de phrases, que des mots.

Le vocabulaire est pauvre et les mots sont souvent inappropriés (un mot à la place d'un autre). Les phrases sont courtes et simples. Le genre n'est pas automatique par exemple (elle à la place du il).

La mémoire est défaillante voire inexistante (la leçon apprise le soir était oubliée le matin) – d'où des fiches avec pictogrammes et « révisions flash » le matin avant de partir à l'école. Nous ne connaissions pas le Makaton à l'époque.

Orthophonie (3 séances par semaine), psychomotricité, orthoptie..et autres ; Neurofeedback, formation Up Braining (merci Neuf de Cœur), Quertant, podologie avec semelles avec puce, (pour qu'il se tienne droit), bilan avec un phoniatre, ostéopathe crânien... Un vrai agenda de ministre, je ne travaille plus qu'à temps partiel.

Parallèlement, je suis parent d'élèves et j'ai trouvé une association accompagnant les personnes dysphasiques.

Il a obtenu sa RQTH à 16 ans ; quand on étudie dans une filière professionnelle, on peut la demander avant la majorité : ça peut aider pour trouver des stages.

Aujourd'hui, mon fils a 26 ans, a eu son brevet, un Cap de Menuisier Installateur,

un Cap d'Opérateur Logistique, un Bac Pro Logistique, et a obtenu son permis de conduire. Il a signé son CDI il y a plus d'un an et s'épanouit dans son travail.

Les qualités des « dys » lui servent grandement: gentillesse, courage, pugnacité, sens de la justice, empathie le font apprécier de sa hiérarchie et de ses collègues.

Il va s'en dire que cela n'a pas été simple mais le résultat est là.

Je suis devenue secrétaire dans l'association, bénévole pour répondre aux appels téléphoniques.

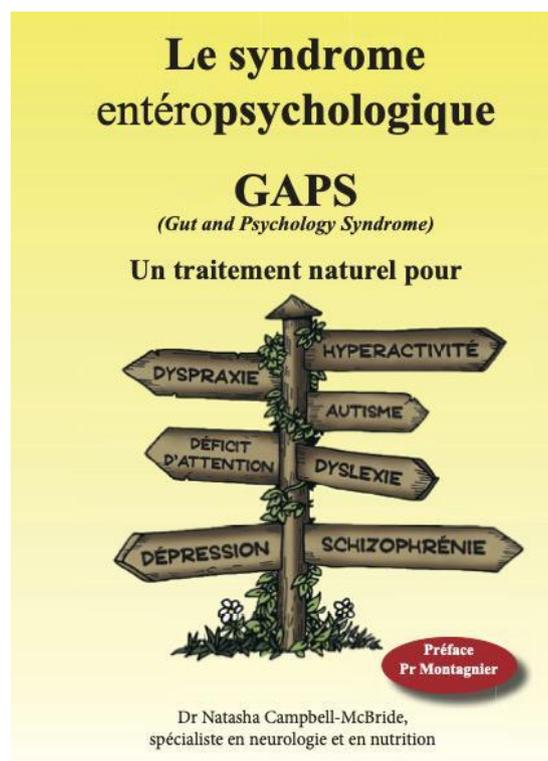
Pour détendre l'atmosphère et faire relativiser les situations difficiles, je raconte une situation que j'ai connue avec un prof qui essayait de faire sortir mon fils du cursus : « vous savez, je suis comme un lézard vert. Vous connaissez? ». « Le lézard vert, quand il mord, il ne lâche prise que décapité. Et dans mon cas, ce n'est même pas sûr... » Il a laissé tranquille mon fils tout le reste de l'année...!

On sait que le combat n'est jamais fini, on reste aux aguets ».

(Merci à Mme DUQUESNE)

«**Sur** ce sujet, je me permets de recommander la lecture du livre du docteur Campbell-McBride.

Reste ensuite, si l'on veut explorer cette piste, à trouver le bon thérapeute pour accompagner l'enfant, interpréter les analyses et suivre l'évolution ».



(Merci à Mme CARO)

A table !



Salade de courgettes, nectarines, menthe et feta



Pour 2 à 4 personnes suivant les appétits (petite ou grande entrée)

- 200 g de spaghetti de courgettes (zoodles)
- 1 nectarine
- 1 cuillère à soupe de menthe ciselée
- 2 cuillères à soupe de feta émietée grossièrement
- 1 pincée de sel
- 1 pincée de poivre
- 2 cuillères à soupe de jus de citron jaune
- 5 cuillères à soupe d'huile d'olive

Dans un bol mettez 1 pincée de sel, 1 pincée de poivre. Ajoutez 2 cuillères à soupe de jus de citron puis versez l'huile d'olive en émulsionnant légèrement.

Lavez votre nectarine. Dénoyautez-la et coupez-la en dés. Lavez, séchez et ciselez la menthe. Mettez les spaghetti de courgettes, la menthe et les morceaux de nectarine dans un saladier. Ajoutez la sauce, mélangez délicatement. Mettez dans le plat de service et émiettez grossièrement la feta sur le dessus.

Délicieux !

