



La Gazette

Trimestrielle n°56 - Été 2021

Edito

Nous espérons que vos vacances ont été agréables et reposantes.

Cette nouvelle rentrée sera encore marquée par la Covid, vaccination et mesures barrières restent de rigueur.

Heureusement, certaines manifestations, dont la 12ème édition de la JPP, ont été maintenues. De nouveau un grand cru avec un généreux chèque à la clef pour Neuf de Cœur !

Un immense MERCI à tous les artisans de cette réussite.

Les Jeux Paralympiques aussi sont au rendez-vous, ne manquez pas de suivre et encourager nos valeureux sportifs.

Qui sait, la découverte de certains sports déclenchera peut-être de nouvelles passions chez nos enfants !

Nous avons choisi, pour notre dossier, de faire un retour sur trois méthodes : Padovan, Tomatis et Medek. Des parents témoignent des bienfaits apportés à leurs enfants.

N'hésitez pas à nous transmettre des sujets que vous aimeriez voir traités, comme nous aimons vous le rappeler, La Gazette est VOTRE outil !

Bonne rentrée à tous.

Brigitte Popelin, membre du CA

Sommaire



- P2-5 **Quoi de neuf ?**
- P6-13 **Padovan, Tomatis et Medek**
- P14-17 **Vos témoignages**
- P18-19 **Vie pratique**
- P20 **Vos petites annonces**
- P21 **À table**
- P22 **Les anniversaires**

Quoi de neuf ?

Cyclo JPP...et de 12 !

Le 18 juillet dernier se courait la 12ème édition de la cyclo JPP Neuf de Cœur. Exceptionnellement un départ sans Jean-Pierre cette année mais il était présent pour la remise des prix.

Grâce à la parfaite organisation de l'office du tourisme des Carroz, l'implication des 27 sponsors, des 98 bénévoles et la participation des 891 coureurs, la somme de **72024€** revient à l'association.

Merci à tous pour cette très belle édition !





Retrouvez toutes les photos sur le site officiel de la cyclo JPP Neuf de Coeur!

<https://www.cyclo-jpp.com/>

Crédit photos @Millo MORAVSKI

Vibrez avec les Bleus du 24 août au 5 septembre !



Du 24 août au 5 septembre 2021, se déroule la 16e édition des Jeux Paralympiques, à Tokyo. Après un report d'un an en raison du Covid, ces Jeux restaient très attendus.

Ils sont près de 4 400 sportifs en situation de handicap à porter fièrement les couleurs de leur drapeau.

Afin de ne rien manquer des compétitions, un large dispositif d'information est mis à en place.

Suivez l'équipe de France Paralympique

Site officiel: www.equipedefrance.com

Réseaux sociaux : @equipeFRA

Application officielle : Jeux Olympiques sur [Android](#) et [Apple](#)

Chaque jour durant les Jeux Paralympiques, retrouvez les médailles, le bilan quotidien, les résultats et le programme des Bleus handisport!

Facebook : @ffhandisport

Instagram : @handisportofficiel

Twitter : @FFHandisport

<https://www.bleushandisport.com/>

Plus de 100 heures de direct sur France.TV

Le Groupe France Télévisions, partenaire historique des Jeux Olympiques et Paralympiques, met en place un dispositif exceptionnel multi antennes sur France 2, France 3 et France 4 (diffuseront tous les jours les directs entre 7h et 15h), France Info canal 27, Culturebox. L'ensemble de la rédaction des sports de France Télévisions sera accompagné par plus de 40 experts et consultants. www.france.tv/sport

LE PROGRAMME DES BLEUS HANDISPORT

Cérémonie d'ouverture le 24 août / Cérémonie de clôture le 5 septembre

	AOÛT							SEPTEMBRE				
	25 MER.	26 JEU.	27 VEN.	28 SAM.	29 DIM.	30 LUN.	31 MAR.	1 MER.	2 JEU.	3 VEN.	4 SAM.	5 DIM.
Athlétisme			🏅	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅
Boccia				●	●	●	●	🏅	●	●	🏅	
Cécifoot					●	●	●		●		🏅	
Cyclisme sur piste	🏅	🏅	🏅	🏅								
Cyclisme sur route							🏅	🏅	🏅	🏅		
Développé couché		🏅	🏅	🏅	🏅	🏅						
Escrime	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅							
Natation	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅	🏅		
Rugby-fauteuil	●	●	●	●	🏅							
Tennis de table	●	●	●	🏅	🏅	🏅	●	●	🏅	🏅		
Tir à l'arc			●	🏅	🏅	🏅	🏅		🏅	🏅	🏅	

● Journée de compétition 🏅 Journée de compétition avec médaille

Quelques chiffres :

22 sports paralympiques

19 sports où la France est engagée

10 sports où les sportifs de la FF Handisport sont en compétition

La Délégation française sera composée de **153 sportifs**, dont **90 de la Fédération Française Handisport**

539 épreuves

43 sites olympiques répartis sur deux zones principales : la zone "héritage" et la zone de la baie de Tokyo

2 nouvelles disciplines : Taekwondo et badminton

Bonne chance à tous !

LES MÉTHODES PADOVAN, TOMATIS et MEDEK



Et s'il était possible de rééduquer le système nerveux ? Dans le cas, par exemple, d'un trouble chez l'enfant (retard de développement, dyslexie, anorexie du nourrisson...) ou encore d'un handicap (hyperactivité, autisme...) ?

C'est ce que propose la méthode **PADOVAN**.

Son principe : la Réorganisation Neuro-Fonctionnelle. En revenant sur chacune des étapes de la maturation et des apprentissages, elle assure pouvoir réparer les zones du système nerveux qui auraient été lésées ou non stimulées.

La méthode Padovan a été créée par la pédagogue et orthophoniste brésilienne Béatriz Padovan dans les années 1970, alors qu'elle cherchait à dépasser les limites de ses méthodes face aux difficultés d'apprentissage (marche, langage, scolarité...), de compréhension, mais aussi de comportement ou de relation aux autres de ses patients.

Qu'est-ce que la méthode Padovan ?

« Le terme **Réorganisation Neuro-Fonctionnelle** regroupe toutes les idées contenues dans cette méthode, explique Florence Fromageot, orthophoniste et thérapeute Padovan. Neuro se rapporte au système nerveux. Fonctionnel désigne toutes les fonctions dirigées par celui-ci : motrices, sensorielles, limbiques émotionnelles, végétatives, langagières et cognitives. Selon Padovan, lorsque un problème survient dans l'organisation, quelle que soit la fonction touchée, c'est tout le système qui est en péril. » Comme si toutes les fonctions étaient les branches d'un arbre, interdépendantes les unes des autres, et dépendantes d'un tronc commun : le système nerveux. Or, chez l'humain, la maturation cérébrale se fait selon un schéma toujours identique. Ce que la méthode Padovan appelle "marcher, parler, penser". « Il ne s'agit donc pas de travailler sur le symptôme, mais de récapituler l'intégralité de la chaîne neuro-évolutive pour reconstruire la ou les zones lésées. »

Comment se pratique-t-elle ?

À chaque séance, il s'agit de repasser, via le corps, toutes les étapes qui permettent les apprentissages qui se font habituellement entre 0 et 3 ans, et jusqu'à 7 ans pour les derniers.

« Le premier mouvement s'effectue dans un hamac. Il représente le bercement du ventre maternel. Puis le thérapeute fait repasser le patient par toutes les phases nécessaires à l'acquisition du rampé, du roulé, du quatre-pattes et ainsi de suite. » Pour rétablir ce qui devrait être des automatismes, il est nécessaire que les exercices ne se fassent pas de façon consciente. « C'est le câblage, ou recâblage, de ces circuits neurologiques de base qui permettront par la suite au patient d'effectuer des actions volontaires, ciblées, fines et adaptées. » C'est donc le thérapeute qui fait exécuter les différents mouvements au patient.



Une séance dure environ 50 minutes, individuellement et à raison de deux séances minimum par semaine (jusqu'à deux par jour lors de cures intensives). « Au cours de chaque séance, on récapitule tous les mouvements de la chaîne neuro-évolutive du corps, des mains, des yeux ainsi que les fonctions prélinguistiques que sont la respiration, la succion, la mastication et la déglutition, le tout accompagné par des poèmes ou comptines récités par le thérapeute, » explique Florence Fromageot.

Les séances doivent être régulières. « Car la méthode Padovan, c'est aussi la règle des **3 R**. **Répétition** : un enfant qui connecte refait de nombreuses fois les mêmes mouvements lorsqu'il les apprend. **Régularité** : pour entrer en résonance avec le système nerveux. **Rythme** : car l'humain n'est, au fond, que pulsations. »

À qui s'adresse-t-elle ?

La méthode Padovan peut être utilisée chez **des patients très divers**. « Dès l'apparition d'un dysfonctionnement, et même en amont, souligne Florence Fromageot. Il nous arrive d'intervenir auprès d'enfants atteints de maladies génétiques, ou suite à une naissance compliquée, comme un accouchement prématuré. » Chez les plus jeunes, c'est d'abord pour des troubles de l'oralité (difficultés d'alimentation), que les thérapeutes Padovan sont consultés. Puis, plus tard, plutôt pour des retards de développement, des troubles neurologiques, des difficultés d'apprentissage... « Chez l'adulte, ajoute la thérapeute, il s'agit de patients atteints de maladies génétiques ou de handicaps, notamment suite à un traumatisme (accident de la route, AVC...). De plus en plus de personnes âgées consultent aussi dans le cas de maladies dégénératives, telles que la maladie d'Alzheimer. »

Comment choisir son thérapeute ?

Toutes sortes de praticiens pratiquent la méthode Padovan : orthophonistes, psychomotriciens, kinésithérapeutes, psychothérapeutes, ergothérapeutes... On les appelle alors "thérapeutes Padovan". Quelle que soit leur formation initiale des professionnels de santé, tous pratiquent la méthode de la même façon. L'orientation à prendre dépend donc **du motif de consultation**. On choisira plutôt un orthophoniste pour un retard lié à l'oralité ou au langage, un psychomotricien pour des problèmes moteurs, un psychologue pour un trouble du comportement... **Sans oublier que certaines professions sont conventionnées, et donc remboursées, alors que d'autres ne le sont pas.**



En France, l'**Association Synchronicité** : réseau de professionnels formés, avec un site consacré à la méthode Padovan. Dans la rubrique « praticiens » on peut télécharger la liste mise par département des praticiens de France, de Belgique et de Suisse.

<https://padovan-synchronicite.fr/annuaire/>

Apprendre et communiquer sont des processus qui peuvent paraître anodins tant ils sont naturels pour la plupart d'entre nous. Mais pour une personne surdix, c'est un combat de tous les jours. C'est bien souvent notre capacité à traiter correctement l'information sensorielle qui est compromise. On dit, dans ce cas, que l'écoute est perturbée.

Et s'il était possible de développer ses facultés motrices, émotionnelles et cognitives en rééduquant son oreille?

C'est ce que propose la méthode **TOMATIS**.



Dans le traitement de l'information, l'oreille joue un rôle fondamental puisqu'elle est la principale porte d'entrée sur notre cerveau. Elle capte les sons environnants et ceux de notre propre voix, les transforme en stimuli électriques, et les transmet au cerveau pour qu'il les analyse. Plus surprenant, elle capte aussi nos mouvements et est fortement impliquée dans notre coordination, notre équilibre et notre rythme. Elle a donc une **fonction primordiale** dans notre vie quotidienne qu'il s'agisse de parler, d'argumenter, de suivre des instructions, de lire, d'apprendre, de mémoriser ou tout simplement de se déplacer.

Lorsque la communication entre l'oreille et le cerveau est brouillée, c'est notre capacité à interagir avec le monde extérieur qui est donc compromise.

Qu'est-ce que la méthode Tomatis ?

Alfred Tomatis, inventeur de la méthode, était ORL et s'intéressait à la surdité. Il était fils de chanteur et travaillait avec des chanteurs qui pensaient avoir des problèmes avec leurs cordes vocales. Or il s'aperçut que ces chanteurs n'avaient pas un problème de larynx mais d'audition et en déduit que **la voix ne contient que ce que l'oreille entend**.

L'intuition de Tomatis a été de repérer s'il y a un retard d'accommodation de l'oreille et de rééduquer cette accommodation.

En quoi consiste cette rééducation ?

La rééducation repose sur l'écoute de fréquences qui obligent les muscles de l'oreille moyenne à se tendre et se détendre. Les muscles travaillent et l'enfant apprend à mieux écouter.

Cette « gymnastique » de l'oreille se fait grâce à un dispositif qui s'appelle « Oreille Electronique » qui fait passer les sons dans des canaux fréquentiels graves ou aigus qui mettent successivement l'oreille en tension d'écoute ou au repos. Les séances de rééducation sont donc des séances pendant lesquelles l'enfant écoute ces sons via un casque et peut, pendant ce temps, jouer. Avec les plus grands, on utilise le casque pour amplifier les sons en faisant de la lecture à voix haute ou de la répétition de mots.

La musique de Mozart, qui est riche en harmonie, sert généralement de support pour créer des effets de contrastes uniques.

Comment s'organisent les séances ?



Il y a une première séance pour faire un bilan d'écoute et détecter les dysfonctionnements. Ensuite, le programme de base se fait sur 6 mois environ, avec une première session d'écoute, d'1 à 2h/jour pendant 2 semaines, puis une ou deux sessions supplémentaires, séparées par une pause d'un mois environ. Pour des retards importants, il pourra être nécessaire de rajouter des sessions d'écoute.

Les sessions d'écoute s'effectuent à la maison à l'aide d'une oreille électronique portable. A cela se rajoutent les séances de travail avec la voix qui viennent fixer les résultats et les pérenniser.

Quels sont les bienfaits ?

L'oreille est le plus puissant capteur sensoriel du corps humain. Plus de 80% de la stimulation reçue par notre cerveau provient de notre oreille. Son rôle de stimulation cérébrale d'une part, et son action positive sur la plasticité cérébrale d'autre part, expliquent son interaction dans de nombreux domaines d'application. La Méthode Tomatis est un outil complémentaire à une prise en charge thérapeutique ou pédagogique. Elle permet d'en décupler les résultats obtenus, et ainsi de réduire sensiblement la durée d'un accompagnement traditionnel. On peut y avoir

recours à **tout âge de la vie** (enfant, adulte, sénior) tant pour son développement personnel que pour lutter contre des troubles ou difficultés.

C'est pourquoi les domaines d'application sont variés; troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, troubles du langage, contrôle des émotions, régulation du stress, motricité et coordination...

(Sources Blog de Marie-France DUISIT et site TOMATIS)

Il a été prouvé scientifiquement que le cerveau a la capacité de contourner les lésions existantes pour créer de nouveaux câblages. On part du principe que puisque le cerveau est malléable, il peut continuer à se développer malgré les lésions existantes.

La méthode **MEDEK** ou CME (Cuevas Medek Exercices) cherche à provoquer l'apparition de fonctions motrices automatiques absentes du cerveau.



Cette méthode a été inventée au Chili par Ramon Cuevas, kinésithérapeute en 1971.

Principaux objectifs de la méthode ;

La méthode est basée, comme beaucoup d'autres, sur les possibilités liées à la plasticité cérébrale. Pour Ramon Cuevas, **le cerveau peut se remodeler**, si on lui offre les bonnes conditions d'apprentissage.

L'objectif est de provoquer l'apparition de fonctions motrices automatiques absentes du cerveau, d'exposer l'enfant à l'influence naturelle de la gravité pour provoquer un contrôle antigravitaire, de mobiliser les articulaires spécifiques. L'enfant est mis en position de réaliser des mouvements qu'il ne peut réaliser par lui-même pour que l'amélioration fonctionnelle soit la plus rapide possible.

Spécificités de la méthode

C'est une méthode qui **ne dépend ni de la motivation, ni de la coopération de l'enfant**, elle peut donc être utilisée dès le plus jeune âge et y compris si l'enfant ne répond pas aux consignes ou possède des difficultés telles que troubles de la vision ou troubles de la communication...

La méthode est pratiquée à la fois sous forme de stages de thérapie intensive avec un praticien et avec les parents au quotidien à la maison.

Suite à une évaluation qui permet de définir les objectifs à court terme, un programme intensif est défini (avec en général 8 à 9 exercices à répéter pendant 20 à 45 minutes chaque jour pendant 2 mois).

Chaque exercice correspond au niveau de développement moteur de l'enfant et attend sa « réponse active » pour provoquer l'apparition de fonctions motrices automatiques absentes du cerveau :

L'enfant est constamment actif. Chaque exercice se constitue d'une sollicitation du thérapeute qui engendre une réponse active motrice de l'enfant.

La méthode utilise un matériel très précis et le thérapeute l'utilise pour provoquer un maintien très actif pendant la séance.



Le thérapeute cherche à **stimuler les capacités posturales** et le contrôle du mouvement.

Il répète les exercices jusqu'à ce que la réaction du cerveau devienne automatique.

L'enfant est exposé à l'influence naturelle de la gravité :

Le thérapeute cherche à provoquer un contrôle anti-gravitaire absent en tenant l'enfant aussi bas que possible sur son corps. L'enfant est exposé graduellement à la gravité. Le but est de pallier l'absence de réactions motrices qui sont normalement automatiques.

La méthode ne respecte pas nécessairement les stades de développement de l'enfant (ex. mettre l'enfant debout même s'il n'y arrive pas seul).

La thérapie ne se base pas sur l'apprentissage par consignes orales.

Le thérapeute **ne donne jamais de consignes précises à l'enfant** comme « s'asseoir droit », « pousse ta jambe ». Les enfants sont placés dans une position où leurs instincts de rétablissement naturels sont mis en vigueur et l'enfant peut alors compléter une action de sa propre manière.

Particulièrement pertinent dans le cas de certains enfants: par exemple cas de déficience intellectuelle, déficience visuelle, ne s'intéresse pas aux jeux...

A qui s'adresse la méthode ?

La méthode s'adresse aux enfants qui ont une paralysie cérébrale, hémiplégie ou hémiparésie, qui ont des retards d'acquisition motrice.

Elle est tout à fait indiquée aux enfants qui ne peuvent pas suivre de consignes orales.

(Source Le Neuro Groupe)



Pour en savoir plus:

<http://www.carrel.fr/padovan>

<https://www.leneurogroupe.org/padovan>

<https://tomatis.fr/fr/bienvenue-centre-tomatis-de-paris/>

<https://atlantis-vzw.com/home-77.html>

<https://www.cuevasmedek.com/> (site en anglais)



Vos témoignages

« **Notre fille** est porteuse de la trisomie 21. Nous avons pratiqué la méthode MEDEK lorsque qu'Emilie avait deux ans, à domicile. Nous avons rencontré Océane JAVAUX, à Toulouse. Elle est kinésithérapeute, spécialisée en pédiatrie et formée à la méthode MEDEK.

Emilie a progressé d'une séance à la suivante, son appréhension s'est estompée et elle a participé, heureuse, aux séances. Nous gardons un excellent souvenir de cette pratique qui irrigue l'enfant, heureux de se lever et de se sentir tonique. Emilie a fait plusieurs séances lors d'une première session de quelques jours, puis nous avons effectué une deuxième session, de quelques jours également afin de prendre les informations essentielles, le matériel et d'être en capacité de pratiquer à domicile.

Nous avons fait des séances avec Emilie de façon très fréquente (3 fois par semaine) au début, voyant la joie d'Emilie et ses progrès puis nous avons espacé les séances tout en conservant des « réflexes » dans l'aide que nous lui apportions pour toutes les activités sollicitant l'équilibre ou le tonus des jambes.

Nous sommes convaincus que cette prise en charge a eu un effet très bénéfique. Emilie a marché sans difficulté ensuite et nous avons maintenu un programme de stimulation motrice pour lequel nous utilisons si nécessaire les gestes appris lors des séances MEDEK.



Nous pratiquons également la méthode TOMATIS depuis qu'elle a 15 mois.

Il s'agit d'une stimulation auditive. L'enfant écoute de la musique ou la voix de sa mère avec des fréquences filtrées de façon à stimuler le traitement neurologique de l'audition.

Il y a également une stimulation spécifique de l'oreille interne qui accompagne le bon développement postural.

Très schématiquement il s'agit d'une thérapie qui favorise le développement du langage et accompagne la mobilisation des « filtres neurologiques » nécessaires à la concentration.

Nous allons au centre Atlantis de Saint TROND en Belgique. Les espaces d'écoute sont spacieux et les enfants peuvent faire des activités durant les séances, dessiner, faire des constructions...

La prise en charge est par ailleurs complète, les séances d'écoute sont complétées par des séances d'orthophonie, de motricité spécifique telle que le « GIGER » (l'enfant pédale sur le dos, ce qui favorise la coordination croisée) ou encore de travail de l'équilibre et de la posture sur un « cheval » en mouvement.

Le centre est enfin très adapté à l'accueil des familles et aux rencontres entre parents. Nous pouvons être logés sur place et y prendre nos repas. Il y a également des espaces de jeux (toboggan, piscine à balles..) pour les enfants, très prisés entre les séances d'écoute. Cet environnement très agréable est essentiel pour suivre sereinement les 3 séances d'écoute d'1h30 au quotidien, complétées à minima de deux temps de « GIGER » et de « cheval »



« **Je suis** la maman d'Adam, 8ans ½ porteur d'une mutation génétique équivalent au syndrome de Rett. Nous avons eu le diagnostic il y a maintenant 3 ans.

Mais nous n'avons pas attendu de connaître la maladie pour aider notre enfant.

Nous avons essayé beaucoup de thérapies et comme vous, chers parents, je pense, vous avez été impressionnés par ce nombre importants de méthodes alternatives.

Nous en avons essayé énormément pour finalement garder celles qui convenaient et faisaient progresser au mieux Adam.

Je vais vous donner quelques détails sur les thérapies choisies et qui ont fonctionné sur notre enfant.

Méthode ABR.

Cette thérapie encouragée par Neuf de Cœur est vraiment révolutionnaire !

Vous voulez voir le corps de votre enfant changer sans chirurgie, sans souffrance et de manière naturelle ? Alors ABR vous convient. Nous avons débuté cette méthode, désespérés par l'absence de progrès moteurs de notre enfant malgré cette prise en charge thérapeutique classique (kiné, psychomotricien...).

A l'époque Adam avait 18 mois, il ne tenait pas assis, ne se retournait pas ventre dos et inversement, s'il tombait il restait bloqué dans cette position, aucune motricité.

Après 40h de massages, Adam commence à ramper !! après 120h il fait un semblant de 4 pattes avec les avant-bras au sol.

Cette thérapie fonctionne très bien et vous aurez des résultats. Après, le nombre d'heures pour atteindre les progrès varie vraiment d'un enfant à un autre mais en moyenne 100h vous permettent de voir un changement structurel et/ou fonctionnel.

Cette thérapie est cependant très onéreuse, l'aide donnée par Neuf de Cœur nous apporte un joli coup de pouce pour continuer. La deuxième chose est le moral, la volonté car c'est un travail au quotidien toute la journée quasiment car plus vous faites d'heures plus les progrès sont là. Malheureusement nous n'avons pas les moyens mais si vous pouvez avoir une aide physique qui puisse, soit à elle toute seule, soit vous relayer c'est vraiment ça la solution car il faut du temps et de la patience pour cette thérapie.

A l'heure d'aujourd'hui Adam a légèrement régressé mais parce qu'il a pris beaucoup de poids. Dire qu'au départ Adam avait la « peau sur les os » et qu'il ne prenait pas un gramme.

A 18 mois, Adam faisait 8kg. Aujourd'hui il fait 27 kg et les bourrelets de graisse sont impressionnants ! vous pourrez jeter un coup d'œil sur notre site web et pages Facebook/Instagram de notre association **l'Adam de Cœur** et vous pourrez voir les photos de notre garçon.

Cette prise de poids a été également soutenue par la 2ème méthode.

Alimentation et association Stelior.

Je me revois il y a 5 ans appeler Mme Colin de l'Association Neuf de Cœur pour lui demander conseil car j'étais désespérée.

Adam, depuis la naissance, vomissait des glaires tous les jours. Malgré les tests médicaux Adam n'était pas intolérant mais moi je pensais vraiment qu'il y avait un problème avec la nourriture.

J'ai commencé un régime sans protéines de lait de vache, j'ai vu un mieux mais toujours ces glaires, cette maigreur, ces selles « anormales » ...

A ceci se sont ajoutées les crises d'épilepsie tonico-cloniques.

Puis, ont commencé les hospitalisations, les traitements, les changements de traitement... le cauchemar.

Mme Colin me parle de l'association Stelior. Je contacte alors la nutridétoxicologue.

Et là, la révélation ! Tout ce qu'elle me disait, avait un sens : intoxication, problème intestinal, les intolérances alimentaires, les peptides opioïdes, épilepsie...

A partir de là on a lancé des tests urinaires, un test sanguin d'intolérance alimentaire et une analyse de selles. Ceci a permis de montrer qu'Adam avait été intoxiqué par des métaux lourds, que son intestin est devenu une véritable passoire et que des choses nocives se sont retrouvées au niveau cérébral.

Nous avons fait un régime alimentaire « à la carte » en suivant son test d'intolérance. Après 24h plus de glaires !

Nous avons eu une période très difficile avec une intensification des crises, période d'insomnies... Adam était en période de sevrage comme un toxicomane en sevrage de sa drogue.

Il y a 4 ans, avec le médecin, nous avons arrêté le traitement car Adam ne faisait plus de crises. Aujourd'hui mon fils ne prend plus aucun traitement médicamenteux et est sorti de cette période épouvantable de souffrances.

J'espère que mon témoignage pourra apporter une aide aux familles, en particulier à celles qui viennent de découvrir la maladie de leur enfant et qui ne savent pas quelle thérapie pourrait convenir à leurs enfants.

Bon courage à toutes les familles, et surtout beaucoup de patience. »

(Merci à Mme REHIMI)

Cette rubrique vous est réservée ! N'hésitez pas à nous faire part de vos expériences, bonnes ou moins bonnes, de vos réactions sur un sujet en lien avec le handicap.

Un guide complet des différentes aides a été édité par la CAF.

Il est disponible gratuitement sur le site;

<https://www.kiosque-viesdefamille.fr/#guidedesprestations>

Hors-série du magazine *Vies de famille*

GUIDE DES PRESTATIONS DE LA CAF 2021

 MISE À JOUR SUR CAF.FR



 ALLOCATIONS FAMILIALES

 Sécurité sociale
La Vie en Plus

 ÉLEVER SES ENFANTS P. 05	 VOTRE LOGEMENT P. 20	 VOTRE COMPLÉMENT DE REVENUS P. 24	 L'ACTION SOCIALE EN FAVEUR DES FAMILLES P. 32
---	---	--	--



Un site qui propose gratuitement à ce jour 200 mini-vidéos toutes inspirées de situations du quotidien d'enfants autistes.

Ces vidéos, sous forme de dessin animé, s'adressent à tous les aidants ;
La famille et les proches : parents, grands-parents, fratries et ami(e)s...

Le personnel éducatif : enseignant(e)s, auxiliaires de vie scolaire, personnel de surveillance...

Le personnel médical et paramédical qui assure le suivi : médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotricien(ne)s, éducateurs(trices)...

Plus de **800.000** personnes sont concernées en France.



<https://deux-minutes-pour.org/>



Vos petites annonces !

À VENDRE :

Table type Bobath à hauteur fixe 250x120 + tapis

Prix : 560€

Contact Mme ANCANFORA (13)

Tél 06.87.32.16.65



*Vous avez un truc à vendre, à donner, à échanger
en rapport avec le handicap... C'est ici !*

Envoyez nous votre annonce à :

contact@9decoeur.org

A table !



Gâteau nuage amande et framboise



Pour 8 personnes

Préparation 20 minutes

Cuisson 15 minutes

Ingrédients :

3 oeufs (3 blancs + 2 jaunes), 80 g de sucre semoule, 100 g de poudre d'amandes, 30 g de fécule de maïs, 1 cuillère à café d'extract d'amande amère, 2 feuilles de gélatine, 150 g de coulis de framboises, 23 cl de crème liquide entière à 30 % de matière grasse, 25 g de sucre semoule, 80 g de mascarpone

Préchauffez le four à 180 °C (th. 6). Montez les 3 blancs d'œufs en neige en versant petit à petit le sucre. Incorporez ensuite les jaunes d'œufs. Ajoutez délicatement la poudre d'amandes et la fécule de maïs puis versez l'extract d'amande amère.

Découpez une feuille de papier sulfurisé de la taille du moule à charnière de 20 cm et disposez-la dans ce dernier sans le beurrer. Versez la préparation. Enfournez pour 15 min. Ne démoulez pas le gâteau à la sortie du four.

Faites ramollir la gélatine dans de l'eau froide. Faites chauffer 100 g de coulis puis, hors du feu, ajoutez la gélatine essorée. Réservez.

Montez la crème en chantilly avec le sucre semoule. Travaillez le mascarpone séparément avant de l'incorporer à la chantilly. Une fois le coulis refroidi, ajoutez-le ainsi que les 50 g restants.

Placez un film Rhodoïd sur la paroi interne du moule et versez la mousse. Laissez reposer 4 h au réfrigérateur.

Passez une lame de couteau entre le moule et le Rhodoïd afin de décoller délicatement le gâteau. Ouvrez ensuite la charnière et retirez le film.

Régalez-vous !

Joyeux Anniversaires...!

Émil 2 ans (juillet), Jean Bosco 3 ans (août), Léane 4 ans (août), Félix 4 ans (juillet), Asma 5 ans (mai), Lou 5 ans (août), Kléa, Virgile, Éthan 6 ans (avril), Éthanaël 6 ans (août), Capucine 6 ans (septembre), Léopold 7 ans (avril), Élodie, Éléna 7 ans (mai), Maxence, Nolan, Aymen, Anis 7 ans (août), Émilie, Clément 7 ans (septembre), Anabelle 8 ans (juillet), Chiara 8 ans (septembre), Nathan 9 ans (mai), Jade, Raphaël 9 ans (juin), Adam, Samy Ayoub 9 ans (juillet), Noé 9 ans (septembre)

Camille, Élias, 10 ans (mai), Alexis, Simon 10 ans (juin), Naila, Paola, Virgile, 10 ans (septembre), Shaïma, Claire, Aymeric 11 ans (mai), Pablo, Antoine 11 ans (juin), Kelyan 11 ans (juillet), Raphaël B., Raphaël M. 11 ans (août), Joanna, Anaël 12 ans (mai), Thomas V., Racime, Thomas G. 12 ans (août), Emma 12 ans (septembre), Vivien 13 ans (mai), Louise, Doriane, Martin 13 ans (juin), Yann Dorian 13 ans (juillet), Maël, Lorick, Alexandre 13 ans (août), Étienne 14 ans (mai), Emily, Antonin 14 ans (juin), Adrian 14 ans (juillet), Ava 14 ans (août)

Oscar 15 ans (mai), Louison, Lucas 15 ans (juin), Lirone 15 ans (juillet), Louis, Antonin 15 ans (août), Angel 15 ans (septembre), Gaspard 16 ans (avril), Céline 16 ans (mai), Ilona 16 ans (juin), Cassandre 16 ans (juillet), Clara, Bouchra 16 ans (septembre), Margot 17 ans (juin), Andria 17 ans (août), Aya 18 ans (mai), Dawson 18 ans (juin), Anaëlle, Jules 18 ans (juillet), Charles, Jérémy 18 ans (août), Luna 18 ans (septembre), Agathe 19 ans (mai), Kahina 19 ans (juillet), Diana, Guillaume 20 ans (avril), Coline, Hugues, Émilien 20 ans (juillet), Élodie 22 ans (avril), Axel 22 ans (mai), Antoine 23 ans (mai), Cécilia 23 ans (juin), Hugo 23 ans (août), Quentin 24 ans (juillet), Lisa 24 ans (août), Yanis, Jeff 25 ans (avril), Thomas 25 ans (mai)

Figurent ici, seuls les moins de 26 ans, bon anniversaire aux autres !